

Œuvres littéraires au programme

Mihail Lermontov, Geroj našego vremeni.

Anna Ahmatova, Četki.

Nikolaj Erdman, Mandat.

Ljudmila Ulickaja, Zelenyj šater.

Sujet de civilisation

L'école et le système scolaire dans l'Empire russe (1864-1917)

Le sujet est consacré aux évolutions qui ont touché le système scolaire en Russie, depuis les Grandes réformes d'Alexandre II jusqu'à la dernière réforme scolaire de l'Empire, en 1916-1917. Il s'agit de susciter une réflexion approfondie sur l'école primaire et secondaire en tant qu'institution socio-culturelle, lieu-clé de production et de transformation de normes et de modèles, espace d'interactions entre divers acteurs étatiques et sociaux aux pratiques et aux objectifs souvent divergents. Posée ainsi, la question de l'école et du système scolaire paraît, de prime abord, un thème foisonnant, difficile à circonscrire. Afin de mieux cerner les contours de la réflexion à engager, on distinguera plusieurs champs d'étude.

La thématique de l'école et du système scolaire croise la question des politiques éducatives. Il importe avant tout de percer les motivations qui président aux politiques éducatives russes dans les années 1860-1870, décennie de réformes et contre-réformes, de préciser les modèles de référence, de mesurer les enjeux et les réticences face à ces changements. Les recherches menées à la faveur du bicentenaire du Ministère de l'Instruction publique ont permis de renouveler le regard sur cette institution. Elles ont également mis en lumière le rôle joué par des acteurs non-étatiques prenant en charge des pans entiers de l'éducation populaire (école primaire, instruction des jeunes filles) et intervenant également dans les domaines faisant *a priori* partie du champ d'action du gouvernement.

La question des acteurs devra s'élargir aux personnes qui font vivre le système scolaire ou qui en bénéficient. Dans cette perspective, la place des enseignants sera un important sujet d'étude. On s'intéressera à leur formation, à leur statut dans la société, et au rôle spécifique des femmes dans ce métier. Une attention toute spéciale sera accordée aux publics scolaires, à la fois objets des politiques éducatives et acteurs intervenant dans l'espace de l'école.

L'école sera également analysée comme un lieu de production et de diffusion de modèles, de pratiques, d'identités et d'imaginaires. Ces questions pourront être abordées à travers les directives officielles, les débats dans la presse, les écrits de professionnels de l'éducation, les témoignages d'élèves et d'enseignants, ou encore par le biais des représentations de l'école dans la littérature et dans l'art. Leur étude passera par une réflexion sur la pensée et les pratiques pédagogiques. Elle s'élargira en plaçant l'enseignement scolaire et ses

supports, tels que les manuels, dans des processus plus larges de la constitution du canon littéraire et celle d'un récit historique impérial. La dimension impériale des politiques éducatives menées dans l'Empire russe entre 1855 et 1917 est un élément essentiel, qui ne saurait être étudié sans inclure de vastes sujets connexes, tels que la question des nationalités et des périphéries de l'Empire. Toutefois, au vu de l'ampleur du travail qu'un tel élargissement demanderait, il sera préférable de se concentrer sur les provinces centrales de la Russie, sans occulter pour autant le rôle de l'école dans la construction de l'Empire, tant comme espace où se forge une identité nationale que comme outil de russification et de discrimination.

Bibliographie indicative

- M. Balina et al. (eds), *Konstruiruĭa detskoe: filologija, istorija, antropologija*, Moscou: Azimut, 2011.
- W. Berelowitch, *La soviétisation de l'école russe : 1917-1931*. Lausanne, L'Âge d'homme, 1990.
- V. Bezrogov, T. Markarova (eds.), *'Načalo učenija detem...' Rol' knigi dlja načal'nogo obučenija v istorii, obrazovanii i kul'ture*, Moscou, Kanon+, 2014.
- V. Bezrogov, T. Markarova (eds.), *'Pora čitat' Bukvari i knigi dlja čtenija v predrevoljucionnoj Rossii. 1900–1917 gg.*, Moscou, Jazyki slavjanskoj kul'tury, 2010.
- A. Byford, "Between literary education and learning: The study of literature at secondary School in Late Imperial Russia (1860s-1900s)", *History of Education*, 33/6 (2004), p. 637-650.
- A. Byford, "Turning pedagogy into a science: Teachers and psychologists in Late Imperial Russia (1897-1917)", *Osiris* 23 (2008), p. 50-81.
- V.F. Čertov, *Russkaja slovesnost' v dorevoljucionnoj škole*, Moscou, Prometej, 2013.
- A.A. Cherkasov, "All-Russian primary education (1894-1917): Developmental milestones", *Social Evolution & History*, 10/2 (2011), p. 138-149.
- L. Coumel, *'Rapprocher l'école et la vie ?' : Une histoire des réformes de l'enseignement en Russie soviétique (1918-1964)*, Toulouse, Presses du Mirail, Collection Méridiennes, 2014.
- A. Dmitriev (éd.), *Raspisanie peremen: očerki istorii obrazovatel'noj i naučnoj politiki v Rossijskoj imperii – SSSR (konec 1880-h--1930-e gody)*, Moscou, NLO, 2012.
- E.D. Dneprov, *Novejšaja političeskaja istorija rossijskogo obrazovanija*, t. 1-2, Moscou, Marios, 2011.
- E.D. Dneprov, R.F. Usačeva, *Ženskoe obrazovanie v Rossii*, Moscou, Drofa, 2009.
- W. Dowler, *A History of Education in Modern Russia – Aims, Ways, Outcomes*, London; New York; Dublin, Bloomsbury Academic, 2022.
- S.F. Egorov (éd.), *Istorija pedagogiki v Rossii: Hrestomatija*, Moscou, 1999.
- B. Eklof, « From the top down? Legislation and public initiative in building a school system in Russia after the Great reforms: 1855–1914 », in *School Acts and the Rise of Mass Schooling. Education Policy in the Long Nineteenth Century*, Basingstoke; New York, Palgrave Macmillan, 2019. p. 253-276.
- B. Eklof, « Russia and the Soviet Union: Schooling, citizenship and the reach of the State, 1870–1945 », in *Mass Education and the Limits of State Building, c. 1870–1930*, Basingstoke; New York, Palgrave Macmillan, 2012, p. 140-166.
- B. Eklof, *Russian peasant schools: Officialdom, village culture, and popular pedagogy 1861-1914*, Berkeley, University of California Press, 1990.

- B. Eklof, « Worlds in conflict: Patriarchal authority, discipline and the Russian school, 1861–1914 », *Slavic Review*, 50/4 (1991), p. 792-806.
- B. Eklof, N. Peterson, “Laska i poriadok: The daily life of the rural school in Late Imperial Russia”, *The Russian Review*, 69/1 (2010), p. 7-29. A. Fuks, *Škol'nye učebniki po otečestvennoj istorii kak istoriografičeskij fenomen: (konec XVII v. - vtoraja polovina 1930-h gg.)*, Moscou, MGOU, 2010.
- C. Kelly, *Children's World: Growing Up in Russia, 1890-1991*, New Haven, Yale University Press, 2007.
- L.A. Lebedev (éd.), *Antologija pedagogičeskoj mysli Rossii vtoroj poloviny XIX – načala XX v.*, Moscou, 1990.
- R. Leibov, A. Vdovin, *Hrestomatijnye teksty: russkaja pedagogičeskaja praktika XIX v. i poëtičeskij kanon*, *Acta Slavica Estonica* IV, Tartu: University of Tartu Press, 2013.
- R. Leibov, A. Vdovin, “Puškin v škole: curriculum i literaturnyj kanon v XIX veke”, *Lotmanovskij Sbornik*, vol. 4, Moscou, OGI, 2014, p. 247-259.
- R. Leibov, A. Vdovin, « What and how Russian students read in school, 1840–1917 », in D. Rebecchini, R. Vassena (eds.), *Reading Russia*, Vol. 2: *A History of Reading in Modern Russia*, Milano, Ledizioni, 2022, p.259-375.
- S. Maslinskaja, « Počemu D. N. Mamin-Sibirjak stal glavnyj detskim pisatelem (k probleme stanovlenija kanona russkoj detskoj literatury) », *Detskie čtenija* 15/1 (2019), p. 9-25.
- Očerki istorii rossijskogo obrazovanija : K 200-letiju Ministerstva obrazovanija Rossijskoj Federacii*, v 3 t., Moskva, MGUP, 2002.
- F.G. Panačič, *Pedagogičeskoe obrazovanie v Rossii : istoriko-pedagogičeskie očerki*, Moscou, 1979.
- T. Paškova, “Predpisannoe neznanie: kakie sjužety i personaži ne popadali na stranicy dorevoljucionnyh škol'nyh učebnikov po russkoj istorii”, *Detskie čtenija* 17/1 (2020), p. 205-233.
- T. Paškova, « Kak prepodavali istoriju peterburgskim gimnazistam v pervoj polovine XIX v. », *Voprosy obrazovanija*, 2 (2021), p. 261-278.
- E. Romašina, *Škol'nyj učebnik v Rossii XVIII - načala XX veka: teoretičeskij i istoriko-pedagogičeskij analiz*, Tula, Izdatel'stvo im. L. N. Tolstogo, 2011
- S.J. Seregny, *Russian teachers and peasant revolution: the politics of education in 1905*, Bloomington, 1989.
- E. Stafěrova, *A.V. Golovnin i liberal'nye reformy v prosvešenii, pervaja polovina 1860 gg.*, Moscou, Kanon+, 2007.
- I. Sučkov, *Učitel'stvo Rossii v konce XIX - načale XX vv.*, Moscou, Al'fa, 1994.
- A. Vdovin, « Sovremennaja russkaja literatura v hrestomatijah 1843–1904 godov i literaturnyj kanon », *Quaestio Rossica* 8/1 (2020), p. 85-101.
- K.E. Zverev, V.A. Zvereva, *Kak Sibir' učilas' čitat': Škola, gramotnost' i kniga v russkoj derevne konce XIX - načala XX veka*, Novosibirsk, NGPU, 2013.